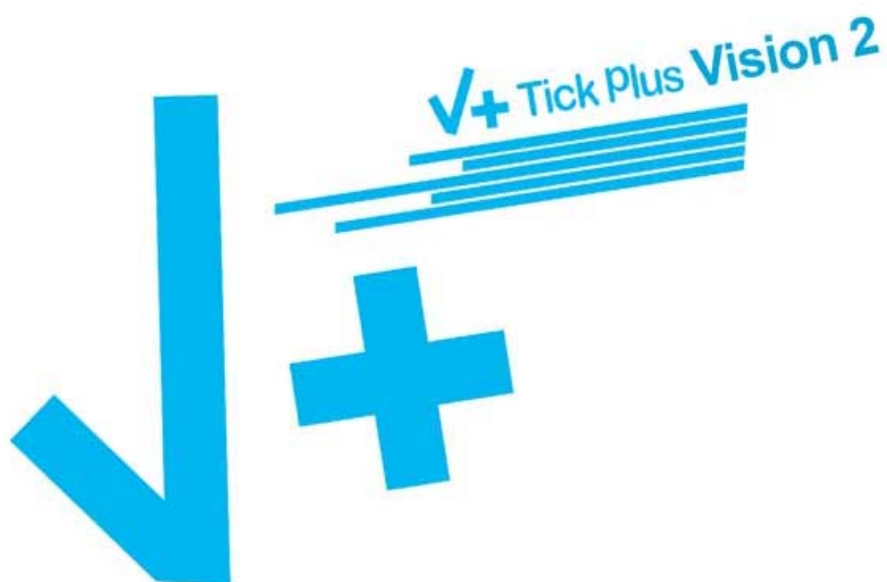


به نام خدا



## مجموعه تست‌های استاندارد و طبقه بندی شده زبان انگلیسی پایه یازدهم

- پوشش کامل محتوای کتاب درسی و کتاب کار با بیش از هزار تست تألیفی
- ترجمه کلیه لغات جدید و دشوار هر درس همراه با مشتقات و هم‌آیندهای مربوطه
- درسنامه تشریحی کلیه نکات گرامری کتاب با دهها مثال و تمرینات متنوع
- پاسخ نامه کاملاً تشریحی کلیه سوالات گرامر، واژگان، کلوز و درک مطلب

• ابوالفضل هادی‌نیا

خاتسفیذ

www.khatesefid.com

## Table of Contents

Preface	5
---------	---

### Lesson 1:

Section 1: Vocabulary	8
Section 2: Grammar	23
Section 3: Cloze Passage	28
Section 4: Reading Comprehension	30
Section 5: Detailed Answers to Questions	32

### Lesson 2:

Section 1: Vocabulary	46
Section 2: Grammar	64
Section 3: Cloze Passage	74
Section 4: Reading Comprehension	75
Section 5: Detailed Answers to Questions	77

### Lesson 3:

Section 1: Vocabulary	95
Section 2: Grammar	110
Section 3: Cloze Passage	118
Section 4: Reading Comprehension	119
Section 5: Detailed Answers to Questions	121

## پیش‌گفتار

با استعانت از خدای متعال و با توجه به رویکرد جدید نظام آموزشی به آموزش زبان انگلیسی به عنوان یک ابزار ارتباطی در زمینه‌های مختلف و موقعیت‌های واقعی، کتاب حاضر بعنوان کتاب مکمل پایه یازدهم به دبیران ارجمند و دانش‌آموزان عزیز تقدیم می‌شود. در این مجموعه سعی شده است با ارائه بیش از هزار تست طبقه‌بندی شده، استاندارد و بسیار متنوع دانشی و فرا دانشی در بخش‌های واژگان، گرامر و خواندن بستری فراهم شود که ضمن غنی‌سازی دانش زبانی دانش‌آموزان در مهم‌ترین مهارت‌های زبانی به آنها کمک کند با انواع سؤالات استاندارد چند گزینه‌ای آشنا شده و با بالا بردن دقت و دانش زبانی آنها، به تقویت مهارت‌های پاسخ‌گویی به سؤالات آزمون‌های مختلف از جمله کنکور بیانجامد. مطالب آموزشی و پرسش‌های این مجموعه در برگزیده محتوای کامل کتاب دانش آموز و کتاب کار پایه یازدهم بوده و از ویژگی‌های مهم آن می‌توان موارد زیر را برشمرد:

- تعمیق و تقویت دانش زبانی دانش‌آموزان با استفاده از انواع سؤالات چند گزینه‌ای دانشی و فرادانشی در مهارت‌های مهم زبانی در قالب CLT
- رعایت اصول آزمون‌سازی در طراحی سؤالات چند گزینه‌ای، توجه به دانش زبانی دانش‌آموزان و چیدمان سؤالات از آسان به دشوار
- پوشش کامل تمام مهارت‌های مهم زبانی و توجه به تمامی جوانب و جزئیات محتوای کتاب درسی و کتاب کار دانش‌آموز
- تقویت مهارت پاسخ‌گویی به سؤالات چند گزینه‌ای و آمادگی برای آزمون‌های کلاسی و کنکور و سایر آزمون‌های مشابه
- انسجام و پیوستگی بخش‌های مختلف کتاب و توجه به توالی آرایه‌های تست‌های مهارت‌های مختلف زبانی بر اساس کتاب دانش‌آموز و کتاب کار
- آرایه‌ها و نام کامل از کلیه لغات جدید و دشوار هر درس همراه با معنی فارسی و بهره‌مندی از شیوه‌های موثر یادگیری واژگان مانند مشتقات (هم‌خانواده‌ها) و هم‌آیندهای مهم به منظور کمک به تسهیل فرایند یادگیری لغت و تثبیت آن در حافظه دراز مدت
- اختصاص بخش مجزا به سؤالات چند گزینه‌ای مربوط به عملکردهای زبانی و مکالمه با ساختار CLT
- آرایه درسنامه تشریحی از تمامی نکات گرامری کتاب زبان یازدهم به همراه دهها نمونه سوال متنوع و کاربردی
- تدوین انواع سؤالات گرامری و نوشتاری با پوشش کامل کتاب دانش‌آموز و کتاب کار به منظور تقویت کاربرد این دو مهارت در دانش‌آموزان
- تدوین متن‌های کلوز و درک مطلب با هدف آموزشی و آشنایی با متون واقعی زبان در بافت‌های زبانی حقیقی و آرایه سؤالات چند گزینه‌ای از آنها بر اساس مهم‌ترین مهارت‌های خواندن
- پاسخ‌نامه کاملاً تشریحی کلیه سؤالات گرامر، واژگان، کلوز و درک مطلب

### • بخش‌های کتاب:

این کتاب شامل سه درس و هر درس مشتمل بر ۵ بخش می‌باشد.

### • بخش اول: واژگان (Vocabulary)

در این بخش ابتدا کلیه لغات جدید یا دشوارتر هر درس (کتاب اصلی و کتاب کار) همراه با مشتقات و هم‌آیندهای مهم آنها به‌علاوه معادل فارسی ارائه شده است. قبل از هر سر واژه، مربع کوچکی قرار دارد که دانش‌آموزان در صورتی که از دانستن معنی کلمه مطمئن هستند، آن را پر می‌کنند. این امر به دانش‌آموزان کمک می‌کند هنگام مرور لغات، با یک نگاه اجمالی متوجه شوند در چه لغاتی مشکل داشته‌اند. به دانش‌آموزان توصیه می‌کنیم ابتدا لغات جدید را به‌خوبی فرا گرفته و سپس به سراغ تست‌ها بروند. در ادامه تست‌های واژگان آمده است که شامل قسمت‌های زیر است:

۱. **تعریف واژه:** این قسمت دارای بیست سؤال است که در هر یک، تعریف یکی از واژه‌های مهم درس ارائه شده و دانش‌آموزان باید از میان گزینه‌های داده شده، بهترین گزینه برای این تعریف را انتخاب کنند.
۲. **کلمه غیر مرتبط:** این قسمت نیز مشتمل بر بیست سؤال است که سه گزینه به شکلی به هم مرتبط هستند و دانش‌آموزان باید از بین گزینه‌های داده شده، واژه‌ای را که هیچ ارتباطی با سه واژه دیگر ندارد، تشخیص دهند.
۳. **ارتباط مشابه:** این قسمت شامل ۵ سؤال است. برای هر سؤال در ابتدا دو کلمه داده شده که به شکلی با هم مرتبط‌اند. دانش‌آموزان بایستی ابتدا ارتباط بین دو کلمه نمونه را پیدا کرده، و سپس از بین ۴ گزینه داده شده، جفت کلمه‌ای را که ارتباط مشابهی دارند، تشخیص دهند.
۴. **هم‌آیندها:** این قسمت شامل ۵ تا ۱۰ سؤال است. در این قسمت یک واژه ارائه شده و دانش‌آموزان باید از بین گزینه‌های داده شده، واژه‌ای را که نمی‌تواند با واژه مورد سؤال، هم‌آیندی داشته باشد، بیابند.
۵. **کامل کردن جمله:** این قسمت شامل ده‌ها جمله ناقص است که یکی از واژه‌های آن حذف شده است. دانش‌آموزان باید از بین گزینه‌های پیشنهادی، واژه‌ای را که بهتر از بقیه جمله را کامل می‌کند، انتخاب کنند.
۶. **کارکردهای زبان:** این قسمت نیز شامل ده‌ها محاوره کوتاه است که یک یا چند واژه، اصطلاح یا عبارت از آن حذف شده است و دانش‌آموزان باید واژه یا عبارتی که محاوره را کامل می‌کند، از بین گزینه‌های پیشنهادی پیدا کنند.

### • بخش دوم: گرامر (Grammar)

در این بخش ابتدا نکات گرامری هر درس به تفکیک و به صورت مفصل، دقیق و روان همراه با دهها مثال توضیح داده شده و سپس به دنبال آن تمرینات متنوعی مشتمل بر دهها تست برای تمرین ارائه گردیده است. با توجه به مشابهت مطالب بخش گرامر و بخش نوشتن (writing) این دو در یک بخش آمده‌اند.

### ● بخش سوم: متن‌های تکمیلی (Cloze Passage)

هر درس شامل ۴ متن کوتاه تکمیلی (Cloze) و هر متن نیز شامل ۵ جای خالی است که دانش‌آموزان باید با توجه به نکات گرامری یا واژگان، از بین گزینه‌های داده شده برای هر جای خالی، گزینه مناسب را پیدا کنند. محتوای کلیه متن‌ها مرتبط با موضوع درس بوده تا به افزایش دانش لغوی دانش‌آموزان کمک بیشتری نماید. کلیه گزینه‌های ارائه شده در تست‌های تألیفی واژگان و کلوز مربوط به همان درس بوده یا از واژه‌هایی انتخاب شده‌اند که دانش‌آموزان از قبل با آنها آشنا هستند.

### ● بخش چهارم: خواندن و درک مطلب (Reading Comprehension)

در این قسمت نیز ۲ یا ۳ متن خواندن در راستای موضوع درس ارائه شده است که دانش‌آموزان می‌بایست پس از خواندن آنها به سؤالات داده شده پاسخ دهند.

### ● بخش پنجم: پاسخ‌نامه تشریحی

در این بخش ترجمه و پاسخ کلیه سؤالات تمام بخش‌ها (واژگان، گرامر، کلوز و درک مطلب) به علاوه توضیح کامل سؤالات گرامری آمده است. به دانش‌آموزان عزیز توصیه می‌شود قبل از رجوع به پاسخ‌نامه، روی پاسخ سؤالات تأمل و بررسی کامل داشته باشند.

در خاتمه لازم می‌دانم از کلیه سروران و همکاران ارجمندی که در مراحل مختلف تألیف، تدوین و چاپ کتاب صمیمانه مرا یاری نموده‌اند، تشکر و قدردانی نمایم. ضمن آرزوی سلامتی و توفیق روز افزون برای تمامی این عزیزان، منتظر نظرات، انتقادات و پیشنهادات سازنده دبیران محترم و دانش‌آموزان عزیز سراسر کشور می‌باشم.

موفق و مؤید باشید - ابوالفضل هادی نیا

# Lesson

# 1

## Understanding People



### Section 1: Vocabulary

New Words and Expressions	8
Definition	12
Odd one out	13
Similar Relationship	13
Collocations	14
Sentence Completion	14
Language Functions	21

### Section 2: Grammar

Countable and Uncountable Nouns	23
Simple Sentences	27

### Section 3: Cloze Passages

### Section 4: Reading Passages

### Section 5: Detailed Answers

### بخش ۱: واژگان

۸	لغات و اصطلاحات جدید
۱۲	تعریف واژه
۱۳	کلمه غیر مرتبط
۱۳	ارتباط مشابه
۱۴	هم‌آیندها
۱۴	کامل کردن جمله
۲۱	کارکردهای زبان (مکالمه کوتاه)

### بخش ۲: گرامر

۲۳	اسم‌های قابل شمارش و غیر قابل شمارش
۲۷	جمله‌های ساده

### بخش ۳: متن‌های تکمیلی

### بخش ۴: متن‌های درک مطلب

### بخش ۵: پاسخ‌نامه تشریحی

## Vocabulary

<input type="checkbox"/> ability (n)	توانایی
able (adj)	توانا، قادر
human's ability	توانایی انسان
<input type="checkbox"/> absolutely (adv)	کاملاً، قطعاً
<input type="checkbox"/> access (n,v)	دسترسی، وارد ... شدن
get access	دسترسی داشتن
have access	دسترسی داشتن
<input type="checkbox"/> according to (prep)	بر طبق، مطابق
<input type="checkbox"/> action (n)	عمل، اقدام
active (adj)	فعال، پر جنب و جوش
activity (n)	فعالیت
actively (adv)	فعالانه
actually (adv)	عملاً، واقعاً، در عمل
<input type="checkbox"/> add (v)	اضافه کردن، افزودن، با هم جمع بستن
additional (adj)	اضافی، بیشتر
in addition	بعلاوه
in addition to	علاوه بر، افزون بر
<input type="checkbox"/> afraid (adj)	ترسیده
<input type="checkbox"/> age (n)	سن
<input type="checkbox"/> amaze (v)	شگفت زده کردن
amazing (adj)	شگفت انگیز
amazed (adj)	شگفت زده
amazing diversity	تنوع شگفت انگیز
<input type="checkbox"/> amount (n)	مقدار، میزان
<input type="checkbox"/> appear (v)	اشکار شدن، به نظر آمدن
<input type="checkbox"/> around (adv)	در حدود، سرتاسر
<input type="checkbox"/> art (n)	هنر
artist (n)	هنرمند
artistic (adj)	هنرمندانه
<input type="checkbox"/> as (prep)	همانطور که، از آنجاییکه، چون که
<input type="checkbox"/> at last (adv)	بالاخره، سر انجام
<input type="checkbox"/> at least (adj)	حداقل
<input type="checkbox"/> attention (n)	توجه
<input type="checkbox"/> aunt (n)	عمه، خاله
<input type="checkbox"/> available (adj)	در دسترس، موجود، حاضر
<input type="checkbox"/> base (n,v)	پایه، اساس، بر پایه ... قرار دادن
basic (adj)	اساسی
basically (adv)	اساساً
based on	بر اساس
<input type="checkbox"/> begin (v)	شروع کردن
beginner (n)	مبتدی
beginning (n)	شروع، منشأ
<input type="checkbox"/> belief (n)	عقیده
believe (v)	عقیده داشتن
unbelievable (adj)	باور نکردنی
<input type="checkbox"/> between (prep)	بین

دانش آموز عزیز: در صورتی که از دانستن معنی هر یک از کلمات مطمئن هستید، مربع جلوی آن را پر کنید. معنی ارائه شده برای کلمات با توجه به کاربرد آن‌ها در این درس یا کتاب می‌باشد.

<input type="checkbox"/> billion (n)	میلیارد
<input type="checkbox"/> birthday (n)	روز تولد
birth (n)	تولد
<input type="checkbox"/> blood (n)	خون
bleed (v)	خونریزی کردن
bloody (adj)	خون‌آلود
blood pressure	فشار خون
blood cell	سلول خونی
<input type="checkbox"/> borrow (v)	قرض گرفتن، به امانت گرفتن
<input type="checkbox"/> bottle (n)	بطری، شیشه
<input type="checkbox"/> call (v)	تلفن زدن، صدا زدن، نامیدن
<input type="checkbox"/> candle (n)	شمع
<input type="checkbox"/> capital (n,adj)	حرف، پایتخت
capital letter	حرف بزرگ
<input type="checkbox"/> careful (adj)	دقیق، با احتیاط
care (v)	دقت، توجه، اهمیت دادن
careless (adj)	بی دقت
carefully (adv)	با احتیاط
a careful plan	یک طرح دقیق
<input type="checkbox"/> century (n)	قرن
<input type="checkbox"/> ceremony (n)	مراسم
<input type="checkbox"/> certainly (adv)	مطمئناً
certain (adj)	مطمئن
<input type="checkbox"/> change (n,v)	تغییر دادن، تغییر
changeable (adj)	قابل تغییر
unchanging (adj)	بدون تغییر
<input type="checkbox"/> choose (v)	انتخاب کردن
choice (n)	گزینه، انتخاب
<input type="checkbox"/> circle (n)	دایره
<input type="checkbox"/> communicate (v)	ارتباط برقرار کردن، انتقال دادن
communication (n)	ارتباط، انتقال
means of communication	وسایل ارتباطی
system of communication	سیستم ارتباطی
<input type="checkbox"/> confident (adj)	مطمئن، با اعتماد به نفس
confidence (n)	اطمینان، اعتماد
<input type="checkbox"/> consider (v)	بررسی کردن، مورد توجه قرار دادن
<input type="checkbox"/> context (n)	بافت، متن
<input type="checkbox"/> continent (n)	قاره
<input type="checkbox"/> cookie (n)	کلوچه
<input type="checkbox"/> create (v)	خلق کردن، آفریدن، ساختن
creator (n)	خالق
creation (n)	خلقت
creative (adj)	خلاق
creature (n)	مخلوق
creativity (n)	خلاقیت
<input type="checkbox"/> cultural (adj)	فرهنگی
culture (n)	فرهنگ
cultural values	ارزش‌های فرهنگی

<i>cultural diversity</i> .....	تنوع فرهنگی	<i>foreigner (n)</i> .....	فرد خارجی
<input type="checkbox"/> <i>danger (n)</i> .....	خطر	<i>foreign language</i> .....	زبان خارجی
<i>dangerous (adj)</i> .....	خطرناک	<input type="checkbox"/> <i>form (v,n)</i> .....	فرم، فرم دادن، شکل دادن
<input type="checkbox"/> <i>deaf (n)</i> .....	ناشنوا، کر	<i>written form</i> .....	فرم نوشتاری
<input type="checkbox"/> <i>deliberate (adj)</i> .....	عمدی	<input type="checkbox"/> <i>fortunately (adv)</i> .....	خوشبختانه
<i>deliberately (adv)</i> .....	بطور عمد، عمداً	<i>fortunate (adj)</i> .....	بخت، شانس، اقبال
<input type="checkbox"/> <i>depend on (v)</i> .....	وابسته بودن به، متکی بر ... بودن	<input type="checkbox"/> <i>frequently (adv)</i> .....	مکرراً، پی در پی
<i>dependent (adj)</i> .....	وابسته	<i>frequent (adj)</i> .....	مکرر
<input type="checkbox"/> <i>despite (prep)</i> .....	علیرغم	<i>frequency (n)</i> .....	تکرار، فراوانی
<input type="checkbox"/> <i>destroy (v)</i> .....	نابود کردن، از بین بردن	<input type="checkbox"/> <i>fruit (n)</i> .....	میوه
<i>destruction (n)</i> .....	نابودی، خرابی	<input type="checkbox"/> <i>future (n)</i> .....	آینده
<input type="checkbox"/> <i>die (v)</i> .....	مردن	<input type="checkbox"/> <i>gift (n)</i> .....	هدیه
<i>death (n)</i> .....	مرگ	<input type="checkbox"/> <i>give up (v)</i> .....	رها کردن، تسلیم شدن
<i>dead (adj)</i> .....	مرده	<input type="checkbox"/> <i>grade (n)</i> .....	پایه، رتبه، درجه
<input type="checkbox"/> <i>difference (n)</i> .....	تفاوت	<input type="checkbox"/> <i>great (adj)</i> .....	بزرگ، عالی
<i>different (adj)</i> .....	متفاوت	<i>greatly (adv)</i> .....	خیلی
<i>differ (v)</i> .....	فرق کردن، تفاوت داشتن	<input type="checkbox"/> <i>groceries (n)</i> .....	خوراوی بار
<input type="checkbox"/> <i>distinction (n)</i> .....	تمایز، تفاوت	<input type="checkbox"/> <i>grocery (n)</i> .....	بقالی
<input type="checkbox"/> <i>double (v)</i> .....	دوبرابر، دو برابر کردن	<input type="checkbox"/> <i>happen (v)</i> .....	رخ دادن، اتفاق افتادن
<input type="checkbox"/> <i>each other (pron)</i> .....	یکدیگر	<i>happening (n)</i> .....	اتفاق
<input type="checkbox"/> <i>early (adj,adv)</i> .....	زود، اولیه، اوایل، ابتدا	<input type="checkbox"/> <i>hard (adj, adv)</i> .....	سخت، شدید
<input type="checkbox"/> <i>email (n)</i> .....	ایمیل	<input type="checkbox"/> <i>hint (n)</i> .....	سرنخ، اشاره
<input type="checkbox"/> <i>endanger (v)</i> .....	به مخاطره انداختن	<input type="checkbox"/> <i>honest (adj)</i> .....	راستگو، صادق
<i>endangered (adj)</i> .....	در معرض خطر	<i>to be honest</i> .....	(اگر) راستش را بخواهی
<i>endangered animals</i> .....	حیوانات در معرض خطر	<i>honestly (adv)</i> .....	ترجمه
<input type="checkbox"/> <i>end (n,v)</i> .....	پایان، پایان دادن، خاتمه دادن	<input type="checkbox"/> <i>host (n)</i> .....	میزبان
<i>ending (n)</i> .....	پایان، آخر، عاقبت	<input type="checkbox"/> <i>human (n, adj)</i> .....	انسان
<input type="checkbox"/> <i>enjoy (v)</i> .....	لذت بردن از، دوست داشتن	<i>humankind (n)</i> .....	بشر
<i>enjoyable (adj)</i> .....	لذت بخش	<i>human body</i> .....	بدن انسان
<input type="checkbox"/> <i>eraser (n)</i> .....	پاک کن	<input type="checkbox"/> <i>idea (n)</i> .....	ایده، فکر
<input type="checkbox"/> <i>escape (v)</i> .....	فرار کردن	<input type="checkbox"/> <i>identify (v)</i> .....	شناسایی کردن
<input type="checkbox"/> <i>exchange (v)</i> .....	مبادله کردن	<i>identification (n)</i> .....	شناسایی
<input type="checkbox"/> <i>exist (v)</i> .....	وجود داشتن، بودن، زنده ماندن	<i>identity (n)</i> .....	هویت
<i>existence (n)</i> .....	وجود، هستی	<input type="checkbox"/> <i>imagine (v)</i> .....	تصور کردن، مجسم کردن
<i>existing (adj)</i> .....	موجود	<i>imagination (n)</i> .....	تصور، تخیل
<input type="checkbox"/> <i>experience (v)</i> .....	تجربه، تجربه کردن، روبرو شدن با	<i>imaginary (adj)</i> .....	خیالی
<i>experienced (adj)</i> .....	با تجربه	<input type="checkbox"/> <i>important (adj)</i> .....	مهم
<input type="checkbox"/> <i>explain (v)</i> .....	توضیح دادن	<i>importance (n)</i> .....	اهمیت
<i>explanation (n)</i> .....	توضیح	<i>important point</i> .....	نکته مهم
<input type="checkbox"/> <i>extra (adj)</i> .....	اضافی، فوق العاده	<input type="checkbox"/> <i>impossible (adj)</i> .....	غیر ممکن
<input type="checkbox"/> <i>fact (n)</i> .....	حقیقت	<input type="checkbox"/> <i>improve (v)</i> .....	بهبود بخشیدن، بهتر کردن
<i>in fact (adv)</i> .....	حقیقت	<i>improvement (n)</i> .....	بهبودی، پیشرفت
<input type="checkbox"/> <i>fall (v)</i> .....	افتادن، سقوط کردن	<input type="checkbox"/> <i>in place of</i> .....	به جای
<i>fall down (v)</i> .....	افتادن، سقوط کردن	<input type="checkbox"/> <i>increase (v)</i> .....	افزایش دادن
<input type="checkbox"/> <i>familiar (adj)</i> .....	آشنا	<input type="checkbox"/> <i>information (n)</i> .....	اطلاعات
<input type="checkbox"/> <i>farming (n)</i> .....	کشاورزی	<input type="checkbox"/> <i>inside (adv)</i> .....	داخل
<i>farm (v,n)</i> .....	کشاورزی کردن، مزرعه	<input type="checkbox"/> <i>institute (n)</i> .....	مؤسسه
<input type="checkbox"/> <i>favorite (adj)</i> .....	مورد علاقه، دلخواه، مطلوب	<i>language institute</i> .....	مؤسسه زبان
<input type="checkbox"/> <i>feeling (n)</i> .....	احساس	<input type="checkbox"/> <i>intent (n)</i> .....	قصد، هدف
<input type="checkbox"/> <i>fewer (adj)</i> .....	کمتر	<i>speaker's intent</i> .....	قصد سخنران
<input type="checkbox"/> <i>finally (adv)</i> .....	بالاخره، سر انجام	<input type="checkbox"/> <i>interest (n)</i> .....	علاقه
<i>final (adj)</i> .....	نهایی	<i>interesting (adj)</i> .....	جالب
<input type="checkbox"/> <i>following (adj)</i> .....	زیر، ذیل	<i>interested (adj)</i> .....	علاقه‌مند
<i>follow (v)</i> .....	دنبال کردن، پیروی کردن	<input type="checkbox"/> <i>international (adj)</i> .....	بین‌المللی
<i>follower (n)</i> .....	دنباله‌رو، حامی، طرفدار	<i>international language</i> .....	زبان بین‌المللی
<input type="checkbox"/> <i>foreign (n,adj)</i> .....	خارجی	<input type="checkbox"/> <i>item (n)</i> .....	عنوان، فقره، قلم، مورد

**Part A: Definition**

*Choose the best word for each definition.*

1. **not able to hear:**  
1) quiet                      2) blind                      3) weak                      4) deaf
2. **read something quickly:**  
1) seek                      2) search                      3) scan                      4) surf
3. **very useful:**  
1) smart                      2) valuable                      3) specific                      4) extra
4. **present or ready for use:**  
1) possible                      2) popular                      3) available                      4) useful
5. **a part of a country or of the world:**  
1) nation                      2) point                      3) period                      4) region
6. **all the people in a country:**  
1) society                      2) nation                      3) human                      4) natives
7. **able to speak a language easily and very well**  
1) native                      2) fluent                      3) foreign                      4) deaf
8. **something that you give to somebody as a present:**  
1) sign                      2) gift                      3) object                      4) pack
9. **to become larger or greater in size, amount, number, etc.:**  
1) increase                      2) change                      3) improve                      4) master
10. **to give something to someone and receive something else from them:**  
1) choose                      2) suggest                      3) exchange                      4) look for
11. **the place where you were born:**  
1) native                      2) nation                      3) point                      4) village
12. **knowledge or skill that you gain from doing a job or activity:**  
1) access                      2) interest                      3) attention                      4) experience
13. **a feeling that something or somebody is true or real:**  
1) belief                      2) wish                      3) knowledge                      4) experience
14. **the beliefs, customs, arts, etc., of a society, group, place, or time:**  
1) pattern                      2) culture                      3) knowledge                      4) behavior
15. **liked more than others:**  
1) additional                      2) fortunate                      3) favorite                      4) popular
16. **someone who invites people to a meal or party:**  
1) waiter                      2) guest                      3) visitor                      4) host
17. **to exchange information with other people, using words, signs, writing, etc.:**  
1) communicate                      2) explain                      3) imagine                      4) mention
18. **to do or satisfy what is needed or what somebody asks for:**  
1) create                      2) meet                      3) consider                      4) double
19. **to learn, or understand something completely:**  
1) receive                      2) seek                      3) master                      4) meet



**20. to be polite to somebody:**

- 1) respect      2) consider      3) amaze      4) interest

**Part B: Odd one out**

*Choose the word that doesn't belong to each group.*

21. 1) French      2) Russian      3) language      4) English  
 22. 1) space      2) continent      3) region      4) country  
 23. 1) institute      2) university      3) college      4) parking lot  
 24. 1) ruler      2) eraser      3) pencil-sharpener      4) object  
 25. 1) really      2) in addition      3) actually      4) in fact  
 26. 1) researcher      2) translator      3) foreigner      4) scientist  
 27. 1) think      2) notice      3) believe      4) imagine  
 28. 1) at least      2) around      3) nearly      4) almost  
 29. 1) appear      2) feel      3) seem      4) look  
 30. 1) century      2) year      3) ceremony      4) decade  
 31. 1) loaf      2) pack      3) item      4) age  
 32. 1) absolutely      2) fortunately      3) completely      4) very  
 33. 1) early      2) additional      3) other      4) extra  
 34. 1) familiar      2) similar      3) alike      4) the same  
 35. 1) powerful      2) able      3) smart      4) strong  
 36. 1) amazing      2) great      3) wonderful      4) popular  
 37. 1) die out      2) give up      3) stop      4) quit  
 38. 1) kind      2) polite      3) honest      4) deaf  
 39. 1) seek      2) search for      3) scan      4) look for  
 40. 1) belief      2) ability      3) idea      4) thought

**Part C: Similar relationship**

*Choose a pair of words having a similar relationship as the pairs in each item.*

41. **bread: loaf**  
 1) belief: idea      2) pizza: slice      3) heart: blood      4) language: skill
42. **billion: number**  
 1) interest: ability      2) Persian: native      3) language: foreign      4) Moscow: city
43. **sure: certain**  
 1) foreign: native      2) choose: change      3) luckily: fortunately      4) knowledge: experience
44. **Russian: language**  
 1) speaking: skill      2) French: country      3) student: university      4) country: region
45. **wonderful: amazing**  
 1) finally: at last      2) Asia: continent      3) interest: feeling      4) quiet: quick

**Part D: Collocations**

Choose the word that does **NOT** collocate with the word given in each item.

46. **native** .....  
 1) plants                      2) nation                      3) land                      4) country
47. **exchange** .....  
 1) knowledge                      2) ideas                      3) information                      4) ability
48. .... **experience**  
 1) take                      2) get                      3) have                      4) gain
49. .... **society**  
 1) available                      2) modern                      3) human                      4) Islamic
50. **communication** .....  
 1) system                      2) skill                      3) speakers                      4) technology

**Part E: Sentence completion**

Choose the **one** word or phrase that best completes the sentence.

51. I began learning French in a language ..... when I was nine.  
 1) country                      2) region                      3) institute                      4) ceremony
52. .... people often talk to each other using sign language.  
 1) Blind                      2) Deaf                      3) Quick                      4) Smart
53. In high school, history was my ..... subject.  
 1) familiar                      2) frequent                      3) possible                      4) favorite
54. A(n) ..... language is a language that has very few speakers.  
 1) native                      2) foreign                      3) endangered                      4) sign
55. We really ..... the party. It was great.  
 1) enjoyed                      2) escaped                      3) laughed                      4) followed
56. It ..... a long time to learn to speak a language well.  
 1) gets                      2) makes                      3) saves                      4) takes
57. Children should learn that they can't have everything they want. You shouldn't ..... their requests all the time.  
 1) make                      2) meet                      3) save                      4) seek
58. I'm trying to talk on the telephone. Could you please be .....?  
 1) careful                      2) honest                      3) quick                      4) quiet
59. He looked ..... but I couldn't remember his name.  
 1) similar                      2) foreign                      3) confident                      4) familiar
60. Majid was not able to speak a word of French, so he ..... with his hands.  
 1) explained                      2) appeared                      3) communicated                      4) mentioned
61. It is almost impossible to learn a **foreign** language in a short time. "Foreign" is the opposite of .....  
 1) favorite                      2) extra                      3) native                      4) different
62. The TV program was ..... funny and made everyone laugh for a long time.  
 1) finally                      2) really                      3) loudly                      4) possibly

63. To get the job, you need to have a(n) ..... degree and at least three years' experience.  
1) region            2) organization            3) institute            4) university
64. Prices in this store ..... from one to five dollars.  
1) form            2) suggest            3) range            4) exist
65. Anooshe Ansari is the first Iranian who traveled in .....  
1) the world            2) the country            3) space            4) a region
66. More than half of the world's languages have no written .....  
1) type            2) skill            3) hint            4) form
67. I'm surprised Natalie didn't thank Mary for the .....  
1) gift            2) order            3) wish            4) point
68. It's my ..... that knowledge is power.  
1) wish            2) fact            3) culture            4) belief
69. It's very important to ..... other people's beliefs and feelings.  
1) seek            2) improve            3) master            4) respect
70. Everyone can make art works from wood, metal and other ..... materials around them.  
1) simple            2) specific            3) important            4) foreign
71. Learning synonyms is a good way to ..... your vocabulary.  
1) increase            2) create            3) exchange            4) mention
72. If you don't like your job, .....  
1) pair up            2) keep on            3) relax            4) quit
73. A healthy man does not know the ..... of health.  
1) future            2) distinction            3) value            4) power
74. .... my mother tongue, Persian, I know English, French and Russian well.  
1) Such as            2) In place of            3) No matter            4) Besides
75. Humans ..... knowledge, beliefs, wishes, and feelings through languages.  
1) improve            2) mention            3) exchange            4) protect
76. His name was on the tip of my ....., but I couldn't remember it.  
1) tongue            2) finger            3) language            4) hint
77. Our teacher tried to explain the new word ..... sign language.  
1) according to            2) by means of            3) in relation to            4) in place of
78. ...., English has fewer native speakers than Chinese.  
1) Fortunately            2) Internationally            3) Frequently            4) Interestingly
79. The number of live languages of the world is around 7000, and many of them may not ..... in the future.  
1) exist            2) exchange            3) appear            4) escape
80. When I study a foreign language, I like to study with a ..... speaker of that language.  
1) native            2) familiar            3) certain            4) popular
81. Human beings used speech as a(n) ..... of communication long before writing was invented.  
1) skill            2) ability            3) power            4) means

قبل از اسم غیر قابل شمارش نمی توان از **a** یا **an** استفاده کرد: مثال:

- I'm listening to **music**. (NOT I'm listening to **a music**.) دارم موسیقی گوش می دهم.
  - I'm hungry. I want **food**. (NOT I want **a food**.) گرسنه ام. غذا می خواهم.
  - I eat **rice** every day. هر روز برنج می خورم.
- تذکره:** اما می توانیم بگوییم:

a glass/bottle of water	یک لیوان/بطری آب	a cup of tea/coffee	یک فنجان چای/قهوه
a kilo/bag of rice	یک کیلو/کیسه برنج	a piece of cheese/cake	یک تکه پنیر/کیک
two bottles of milk	دوشیشه شیر	a piece/sheet of paper	یک تکه/ برگ کاغذ
a loaf of bread	یک قرص نان	a bar of soap	یک قالب صابون
a jar of jam	یک شیشه مربا	a pack of gum	یک بسته آدامس

- He asked for a pencil and **a piece of paper**. او تقاضای یک مداد و یک برگه کاغذ کرد.
- There are **a loaf of bread** and **a piece of cheese** on the plate. یک قرص نان و یک تکه پنیر روی میز است.
- I ordered **two pieces of cake** and **a glass of juice**. دو تکه کیک و یک لیوان آبمیوه سفارش دادم.

اسم مفرد قابل شمارش را نمی توان به تنهایی و بدون **a**، **an**، **my**، **the** و نظایر آن بکار برد:

- I have **a car**. (NOT I have car.) من ماشین دارم.
- There is **a parking lot** around. (NOT there is parking lot around..) یک پارکینگ این اطراف هست.
- You are near **a restaurant**. (NOT You are near restaurant.) شما نزدیک یک رستوران هستید.

اما اسم غیر قابل شمارش را می توان به تنهایی بکار برد. مثال:

- I need **money**. Could you lend me some? پول لازم دارم. ممکن است مقداری به من قرض بدهید؟
- Through languages, people can exchange **knowledge**. از طریق زبان، مردم می توانند با هم مبادله اطلاعات کنند.

قبل از اسامی قابل شمارش و غیر قابل شمارش می توان از وابسته ها (کمیت نماهایی) مانند **lots of**، **a lot of**، **many**، **some** و نظایر آن طبق جدول زیر استفاده کرد:

اسم قابل شمارش مفرد	اسم قابل شمارش جمع	اسم غیر قابل شمارش
a language	two/three/ ... languages	information
an institute	two institutes	knowledge

**many** (زیاد) و **a few**، **few** (کم) با اسامی قابل شمارش و **much** (زیاد) و **a little**، **little** (کم) با اسامی غیر قابل شمارش بکار می روند. **a lot of**، **lots of**، **some/any** (زیاد) را می توان هم با اسامی قابل شمارش و هم غیر قابل شمارش استفاده کرد.

اسم قابل شمارش	اسم غیر قابل شمارش
How many two/ three/... <b>some</b> <b>any</b> many <b>a lot of</b> <b>lots of</b> few a few books students countries languages foreigners institutes scientists activities skills	How many countries are there in Asia? I know <b>two languages</b> . Did you buy <b>any apples</b> ? His father died <b>many years</b> ago. There are <b>a few language</b> institutes in our city. I talked to <b>a lot of foreigners</b> this morning. I have bought <b>lots of things</b> to eat. I saw Hamid <b>a few days</b> ago.
How much <b>some</b> <b>any</b> much <b>a lot of</b> <b>lots of</b> little a little rice sugar juice time money information knowledge traffic	How much rice do we need? Did you buy <b>any sugar</b> ? I'm looking for <b>some information</b> about Indian food. Be quick. I don't have <b>much time</b> . I don't have <b>much knowledge</b> about this matter. I need <b>lots of money</b> to buy the house. There's <b>little bread</b> in the refrigerator. Please buy some. I have <b>a little work</b> to do.

قبل از اسامی قابل شمارش و غیر قابل شمارش ممکن است صفت نیز بکار رود. مثال:

two *foreign* countries  
many *large* groups  
an *amazing* means  
several *important* points

an *international* language  
a few *endangered* languages  
two million *native* speakers  
a lot of *physical* power

### Grammar: Part 1

Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

221. I really need ..... advice before I buy a new car.  
1) a few                      2) a little                      3) some                      4) many
222. We can't store the boxes in this room because there isn't ..... space.  
1) many                      2) a little                      3) plenty                      4) enough
223. Can you come back later? I need ..... more time to finish this letter I'm writing.  
1) many                      2) a little                      3) a few                      4) few
224. A: Have you ever been to Tabriz?                      B: Yes, ..... times.  
1) a little                      2) a lot                      3) much                      4) a few
225. Jane travels a lot. She has been to ..... countries.  
1) few                      2) many                      3) many more                      4) lot of
226. There were ..... people in the shops today. They were almost empty.  
1) a lot of                      2) plenty of                      3) some                      4) very few
227. This area doesn't get ..... rain, so ..... plants can't grow here.  
1) some/any                      2) much/many                      3) much/few                      4) many/many
228. Mastering a foreign language needs ..... hard work.  
1) many                      2) plenty                      3) much of                      4) a lot of
229. A: Do we need more milk?                      B: No, there's ..... in the fridge.  
1) little                      2) a few                      3) plenty                      4) many
230. Mike gave me a ..... of toast and a ..... of milk.  
1) bag/glass                      2) slice/glass                      3) loaf/bottle                      4) slice/bag
231. Sarah wanted me to tell you to buy two ..... of bread on your way home.  
1) bags                      2) loaves                      3) packs                      4) slices
232. While he was sick, he lost ..... weight.  
1) many                      2) a lot of                      3) a few                      4) some of
233. There ..... coffee here. Could you buy some more when you go to the shops?  
1) isn't much                      2) isn't many                      3) is much                      4) is many
234. There's no need to hurry. We've got ..... time before the train leaves.  
1) little                      2) lot of                      3) plenty of                      4) very much
235. Did you buy me ..... paper this morning? I'd like to read it now.  
1) a                      2) some                      3) a piece of                      4) a few

**Grammar: Part 4**

Choose the number of the underlined word or group of words that is NOT correct.

246. There are two loafs of bread, a slice of cheese, two cups of tea and some sugar on the table.  
1 2 3 4
247. I have a few old books. Both of them are quite valuable.  
1 2 3 4
248. There isn't any butter in the fridge, but there are a lot of milk.  
1 2 3 4
249. She has a lot of interesting ideas, but they're not much helpful.  
1 2 3 4
250. There isn't no fat in that candy, but there is a lot of sugar.  
1 2 3 4

**۲- جمله‌های ساده Simple Sentences****■ جمله‌های ساده:**

جمله ساده، جمله‌ای است که حداقل دارای فاعل و فعل باشد. مثال:

- The children are playing. بچه‌ها در حال بازی کردن هستند.
- **فاعل:** به کسی یا چیزی که جمله در باره آن صحبت می‌کند، فاعل می‌گویند. فاعل جمله ممکن است اسم (شخص، مکان، شیء و ...) یا ضمیر (مانند I, you, she, he, we, they, و ...) باشد.
- **فعل:** به آنچه که فاعل انجام می‌دهد، فعل می‌گویند. به فعل و فاعل در جملات زیر توجه کنید:
- The teacher arrived. معلم وارد شد.
- John is swimming. جان در حال شنا کردن است.
- **مفعول:** جمله ممکن است دارای مفعول نیز باشد. به کسی یا چیزی که تحت تأثیر فعل قرار می‌گیرد، مفعول می‌گویند.
- The children are playing football. بچه‌ها در حال فوتبال بازی کردن هستند.
- I ordered a sandwich. یک ساندویچ سفارش دادم.
- My mother baked a cake. مادرم یک کیک پخت.
- I met a friend. یک دوست را ملاقات کردم.
- ↳ جمله همچنین ممکن است اطلاعات بیشتری مانند قید (مکان، زمان، حالت و ...) نیز داشته باشد.
- My mother baked a cake last night. مادرم دیشب یک کیک درست کرد.
- I'm learning English in a language institute. در حال فراگیری انگلیسی در یک مؤسسه زبان هستم.
- The children are playing noisily. بچه‌ها با سروصدا مشغول بازی کردن هستند.
- We play football in the park on Fridays. ما جمعه‌ها در پارک فوتبال بازی می‌کنیم.
- **تذکره:** جمله با حرف بزرگ شروع شده و با نقطه، علامت سؤال یا تعجب تمام می‌شود.

**Grammar: Part 5**

Choose the best answer.

251. Which sentence does NOT have an object?
- 1) I need some money.
  - 2) I'm going to bed now.
  - 3) She didn't answer the question.
  - 4) John speaks two languages.

252. Which sentence does NOT have an **adverb**?

- 1) I'm going to stay here.
- 2) He walked down the street.
- 3) The office is closed on weekends.
- 4) She takes part in many school activities.

253. Which sentence is NOT complete?

- 1) Be quiet.
- 2) Everybody should respect.
- 3) I'm no good at reading.
- 4) She speaks quietly.

254. Which sentence is grammatically WRONG?

- 1) He fell down.
- 2) I made a cake.
- 3) Write your name here.
- 4) The boys swimming in the river.

255. Which sentence is grammatically WRONG?

- 1) Please some water give me.
- 2) We all learn by experience.
- 3) He cut the pizza into three slices.
- 4) I read at least one book every month.

## SECTION

## 3

## Cloze Passage

Read the passages and decide which choice best completes each space.

## Cloze Passage 1

**Teacher:** Mojtaba, stand up. What am I teaching now?

**Mojtaba:** Sir, you are teaching grammar.

**Teacher :** (256) ..... Look at the board. See the word. GRAMMER : IS the spelling (257) .....?

**Mojtaba:** No, Sir. It has "A" not "E", "G-R-A-M-M-A-R"

**Teacher :** (258) ..... I am now going to teach you about nouns. What is a noun?

**Mojtaba:** A noun is the name of a person, a place or a thing.

**Teacher :** Tehran is a big city. (259) ..... two nouns.

**Mojtaba:** Sir! What are they?

**Teacher :** Tehran and City.

**Mojtaba:** What (260) ..... of nouns are they, Sir?

**Teacher :** Tehran is a (261) ..... noun and City is a (262) ..... noun.

- |                  |                |                    |                  |
|------------------|----------------|--------------------|------------------|
| 256. 1) Sure.    | 2) I know.     | 3) Right.          | 4) Interesting!  |
| 257. 1) wrong    | 2) correct     | 3) real            | 4) possible      |
| 258. 1) Ok.      | 2) Oh, really? | 3) You're welcome. | 4) I'm not sure. |
| 259. 1) There is | 2) It is       | 3) They are        | 4) Here are      |
| 260. 1) kind     | 2) pattern     | 3) item            | 4) piece         |
| 261. 1) singular | 2) plural      | 3) proper          | 4) countable     |
| 262. 1) real     | 2) common      | 3) popular         | 4) similar       |

## Reading Comprehension

Read the passages and then answer the questions by choosing the best choice.

## Reading Passage 1

When I first started learning English ten years ago, I could hardly say a word - "hello", "good-bye", "thank you" was just about it! I went to classes two evenings a week and I was surprised how quickly I made progress. During the course we learned lots of vocabulary and studied grammar rules. The thing I enjoyed most was being able to practice speaking with the other students in my class.

After two years I went to England to a language school. It was in Cambridge. I did a three-week course at a very good school and I stayed with a local family. It was a fantastic experience and I picked up a lot of new language from speaking with my host family and with other students from all over the world. I really improved my pronunciation as well. When I got back to Spain, I was so much more confident. I could actually hold a conversation with my teacher in English.

**278. According to the passage, the writer .....**

- 1) was ten years old when he started learning English
- 2) couldn't speak English when he went to England
- 3) surprised everyone by his quick improvement
- 4) was not good at learning English

**279. We can say from the passage that the writer .....**

- 1) went to England with his family
- 2) stayed in England for three weeks.
- 3) went to evening classes in Cambridge
- 4) could speak English better than his teacher

**280. What does the pronoun "it", in line 6, refer to?**

- 1) Cambridge
- 2) course
- 3) school
- 4) local family

**281. We can guess from the sentence that the underlined words "pick up", in line 6, means**

- .....
- 1) learn
  - 2) improve
  - 3) practice
  - 4) create

## Reading Passage 2

For many years people have been trying to create a simple universal language that would serve all over the world as a common means of communication. In the last three hundred years, more than seven hundred such languages have been suggested. The most successful and the most popular of these is a language called Esperanto. It was invented by Ludwig Zamenhof, who lived in Poland. When he was growing up, he saw that people from different cultures who lived in Poland had lots of difficulties communicating with each other. This often led to disagreements. Ludwig felt that a common language would help them understand each other better and agree with each other. So he began working on an international language. He stated his work while he was still at school! In 1887, he published some information about his new language. He did not use his real name. He used the name Dr. Esperanto (which means "one who hopes"). Soon people from all over the world became interested in his language, called Esperanto. Today, Esperanto is spoken by about eight million people throughout the world. Esperanto is often used on radio broadcasts from official government stations.

**282. What is the passage mainly about?**

- 1) The life of a Polish school boy
- 2) Invention of a universal language
- 3) How Esperanto has helped people
- 4) Why people often do not understand each other

**283. What does the word "these" in line 3 refers to?**

- 1) Years
- 2) Means
- 3) People
- 4) Languages



## Reading Comprehension

Read the passages and then answer the questions by choosing the best choice.

## Reading Passage 1

When I first started learning English ten years ago, I could hardly say a word - "hello", "good-bye", "thank you" was just about it! I went to classes two evenings a week and I was surprised how quickly I made progress. During the course we learned lots of vocabulary and studied grammar rules. The thing I enjoyed most was being able to practice speaking with the other students in my class.

After two years I went to England to a language school. It was in Cambridge. I did a three-week course at a very good school and I stayed with a local family. It was a fantastic experience and I picked up a lot of new language from speaking with my host family and with other students from all over the world. I really improved my pronunciation as well. When I got back to Spain, I was so much more confident. I could actually hold a conversation with my teacher in English.

**278. According to the passage, the writer .....**

- 1) was ten years old when he started learning English
- 2) couldn't speak English when he went to England
- 3) surprised everyone by his quick improvement
- 4) was not good at learning English

**279. We can say from the passage that the writer .....**

- 1) went to England with his family
- 2) stayed in England for three weeks.
- 3) went to evening classes in Cambridge
- 4) could speak English better than his teacher

**280. What does the pronoun "it", in line 6, refer to?**

- 1) Cambridge
- 2) course
- 3) school
- 4) local family

**281. We can guess from the sentence that the underlined words "pick up", in line 6, means**

- .....
- 1) learn
  - 2) improve
  - 3) practice
  - 4) create

## Reading Passage 2

For many years people have been trying to create a simple universal language that would serve all over the world as a common means of communication. In the last three hundred years, more than seven hundred such languages have been suggested. The most successful and the most popular of these is a language called Esperanto. It was invented by Ludwig Zamenhof, who lived in Poland. When he was growing up, he saw that people from different cultures who lived in Poland had lots of difficulties communicating with each other. This often led to disagreements. Ludwig felt that a common language would help them understand each other better and agree with each other. So he began working on an international language. He stated his work while he was still at school! In 1887, he published some information about his new language. He did not use his real name. He used the name Dr. Esperanto (which means "one who hopes"). Soon people from all over the world became interested in his language, called Esperanto. Today, Esperanto is spoken by about eight million people throughout the world. Esperanto is often used on radio broadcasts from official government stations.

**282. What is the passage mainly about?**

- 1) The life of a Polish school boy
- 2) Invention of a universal language
- 3) How Esperanto has helped people
- 4) Why people often do not understand each other

**283. What does the word "these" in line 3 refers to?**

- 1) Years
- 2) Means
- 3) People
- 4) Languages